

LCSD Comité de calendario: Antecedentes y preguntas frecuentes

¿Cuál es el propósito del comité de calendario?

El comité de calendario se compone de voluntarios que se han reunido desde octubre de 2018 para estudiar ideas de calendario para el próximo ciclo de calendario del distrito. El distrito intenta no hacer cambios importantes a su calendario escolar durante 3 años, para que las familias puedan tener cierto sentido de estabilidad. Estamos al final de nuestro ciclo de 3 años, razón por la cual estamos aquí ahora. El objetivo del comité de calendario es examinar qué tipo de calendario y qué características del calendario, pueden satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, familias, personal y de la comunidad durante el próximo ciclo de 3 años.

¿Cuáles fueron algunas de las limitaciones con las cuales el comité de calendario tuvo que trabajar?

Debido a los reglamentos del estado, los acuerdos negociados y los valores centrales del comité, hubo algunas restricciones que el comité utilizó para crear los proyectos de calendario.

Cantidad de días para los alumnos: En Colorado, los alumnos deben ir a la escuela durante por lo menos 160 días, a menos que el distrito escolar presente una solicitud de exención al estado. Actualmente tenemos 164 días con los alumnos en LCSD, y una de las decisiones que el comité tomó temprano en el proceso fue mantener este número de días. Esto significa que los padres pueden contar con el mismo número de días de clases, y las familias pueden contar con el mismo número de días en los cuales los niños pueden recibir el desayuno y el almuerzo en la escuela, por ejemplo. Esto también significa que los cocineros y los conductores de autobús tendrán el mismo número de días de trabajo remunerado, lo cual era importante para nosotros.

Número de días para los maestros y acuerdos sindicales: En LCSD, tenemos dos acuerdos sindicales. Así que otra restricción era que cualquier proyecto de calendario debía cumplir dichos acuerdos. El acuerdo sindical con los maestros, por ejemplo, dice que los maestros trabajan 179 días. Así que esa fue otra limitante para nuestros proyectos de calendario.

Coordinación con CMC: También tenemos una fuerte alianza con CMC, y 50-60 de nuestros alumnos de preparatoria están estudiando clases CMC y estamos pagando su matrícula. Esto significa que nuestro calendario debe coordinarse un poco con el de CMC para apoyar esta colaboración. El impacto más grande aquí es que, como el semestre de CMC termina en las vacaciones de invierno, es muy importante que nuestro semestre también termine en las vacaciones de invierno. Un año probamos algo diferente y fue muy difícil para nuestros alumnos. Por lo tanto, si la restricción es que el semestre del LCSD debe terminar con las vacaciones de invierno para coordinar con CMC, esto afecta cuándo puede empezar el año escolar. Algunos de nuestros interesados quieren que comencemos las clases luego de Labor Day, pero no podemos empezar después de Labor Day y también terminar el semestre antes de las vacaciones de invierno. Así que eso significa que comenzar antes de Labor Day se convirtió en otra limitante.

Presupuesto: Debido a la muy ajustada situación financiera para las escuelas en Colorado, LCSD debe priorizar los dólares de su presupuesto muy cuidadosa y estratégicamente. Sin nuevo financiamiento garantizado para pagar nuevos programas, era importante que los proyectos de calendario fueran "neutrales en cuanto a presupuesto", es decir, que no tuvieran costos adicionales. Cuando se finalice el calendario, LCSD trabajará con socios de la comunidad, como lo hemos hecho siempre, para tratar de encontrar maneras creativas de ofrecer programas de enriquecimiento cuando los alumnos no estén en la escuela.

Duración de la jornada escolar y transporte: Actualmente, LCSD transporta a todos los alumnos de K-12 a la escuela en un conjunto de rutas de autobús en la mañana y otra vez en un conjunto de rutas de autobús en la tarde. Esto significa que todas nuestras escuelas comienzan alrededor de las 8:00 y terminan alrededor de las 15:30. Utilizar los buses de esta manera es económico, ya que hacemos un viaje en la mañana y uno en la tarde. También garantiza que nuestros alumnos más jóvenes lleguen a casa al mismo tiempo que sus hermanos mayores, quienes a menudo deben cuidar de ellos. Como una restricción del calendario era no aumentar los costos, esto también significó no aumentar los costos de transporte. Mantener a todas las escuelas con los mismos horarios de autobús, por lo tanto, significa no cambiar significativamente las horas de entrada y salida para ninguna de nuestras escuelas.

Deportes: El calendario tiene un gran impacto sobre nuestros equipos deportivos. Así que debemos asegurarnos de que cualquier calendario fuese compatible con la programación de nuestros equipos y nuestra participación en CHSAA.

¿Qué dice la investigación sobre cuáles calendarios escolares son los mejores?

Otra pregunta que nos hicimos es qué decían los estudios sobre los diversos modelos de calendario escolar. Convocamos un subcomité de investigación para estudiar diversos modelos de calendario, tales como una semana de 4 días o un año extendido, y resumir los pros y los contras que encontraron los estudios. Fundamentalmente, ¿qué nos dice la investigación? Nos dice que no existe una varita mágica. Hay comunidades que han visto mejores logros estudiantiles al extender el año escolar. Hay comunidades que han incrementado la retención de maestros pasando a una semana escolar de cuatro días. Pero la conclusión es que lo más importante es tener un calendario escolar que funcione para su comunidad, en lugar de tratar de encontrar una solución mágica.

¿Cuáles fueron los resultados de la encuesta inicial que el comité realizó sobre el calendario escolar actual?

Estos son algunos de los puntos clave de nuestra encuesta inicial, realizada en noviembre de 2018:

- La gran mayoría de los encuestados (aprox. 90% de 250) calificaron su satisfacción con el calendario actual como un 3, 4 o 5 sobre 5, donde 5 significa muy satisfecho. No hubo gran hostilidad contra el calendario actual, o para explorar un cambio.
- Los interesados expresaron la necesidad de coherencia en el calendario semana a semana.
- Los padres dijeron que no utilizan todas las oportunidades disponibles actualmente para sus alumnos en días de descanso de la escuela.
- Más encuestados parecían abiertos a añadir más clases en junio que en agosto.
- A algunos encuestados les gustó la idea de tener más pausas (semanas de 4 días o pausas más largas)